

---

PPG Ecologia & Conservação



Universidade Estadual de Santa Cruz

---

## Relatório da Reunião Anual de Planejamento PPGECB - UESC

Organização da reunião: , Eliana Cazetta, Daniela Custódio Talora, Camila Righetto Cassano, Fernanda Amato Gaiotto e Ricardo Siqueira Bovendorp (docentes); José Queiroz Porto Netto e Marília Marques da Silva (discentes); Amábille Kruschewsky (técnica universitária)

Elaboração do relatório: Fernanda Gaiotto, Camila Righetto Cassano, Eliana Cazetta

Coordenação PPGECB: Eliana Cazetta  
Vice-coordenação PPGECB: Daniela Custódio Talora





# CONVITE



## Reunião de Planejamento da PPG em Ecologia e Conservação da Biodiversidade

### PROGRAMAÇÃO

#### **MANHÃ - Auditório Torre da UESC**

8:30h – 9:00h – Abertura (Reitor Alessandro Fernandes de Santa e Pró-reitor Alexandre Schiavetti)

9:00 – 10:00h – Avaliação do Programa (Coordenadora - Eliana Cazetta)

10:00 – 10:30h – Coffee break

10:30 – 12:00h – Discussão de metas GTs (curto, médio e longo prazo)

- 1) Internacionalização
- 2) Produção discente
- 3) Interação com a sociedade

#### **TARDE - Auditório Max de Menzes**

12:00 – 13:30h – Almoço

13:30h 14:30h – Avaliação do PPG pelos discentes

14:30- 15:30h – Apresentação dos trabalhos dos GTs

15:30 – Encerramento

17:00h – Festa de celebração da nota 6



PPG Ecologia & Conservação



Universidade Estadual de Santa Cruz

## Reunião Anual de Planejamento 2022 – PPGEGB

---

### Mesa de abertura e apresentação das atividades do dia

A Reunião anual de planejamento do Programa de Pós-Graduação em Ecologia e Conservação da Biodiversidade (PPGEGB) ocorreu em 07 de outubro de 2022. A coordenadora do PPGEGB, Profa. Dra. Eliana Cazeta compôs a mesa de abertura no auditório do quinto andar da Torre Administrativa da Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC), incluindo o Mag. Reitor, Prof. Dr. Alessandro Fernandes de Santana, o Pró-reitor de Pesquisa e Pós-Graduação, Prof. Dr. Alexandre Schiavetti, o diretor do Departamento de Ciências Biológicas, Prof. Dr. Carlos Priminho Pirovani e os dois pró-reitores de gestões anteriores, Profa. Dra. Elida Paulina e Prof. Dr. George Rego Albuquerque. Além dos membros da mesa, estiveram presentes 38 participantes entre docentes e discentes.



Mesa de abertura do evento. Da esquerda para a direita, George Albuquerque, Éliada Paulina, Alexandre Schiavetti, Alessandro F. Santana, Carlos P. Pirovani e Eliana Cazetta.

Em 2022 a reunião de planejamento teve um intuito de comemoração além dos objetivos anuais de reavaliação constante e estabelecimento de metas, isto porque o PPGEGB atingiu nível de excelência na CAPES logrando o Conceito 6, se tornando o primeiro PPG da UESC a alcançar este patamar. Assim, a mesa de abertura e todo o evento foi comemorativo e histórico. Todos os componentes da mesa fizeram menção

ao sucesso atingido em curto prazo e atribuíram este feito ao trabalho árduo da equipe de docentes, discentes e corpo técnico-administrativo. O Gerente de Pós-Graduação, Prof. Dr. Vinícius Arakawa também esteve presente.



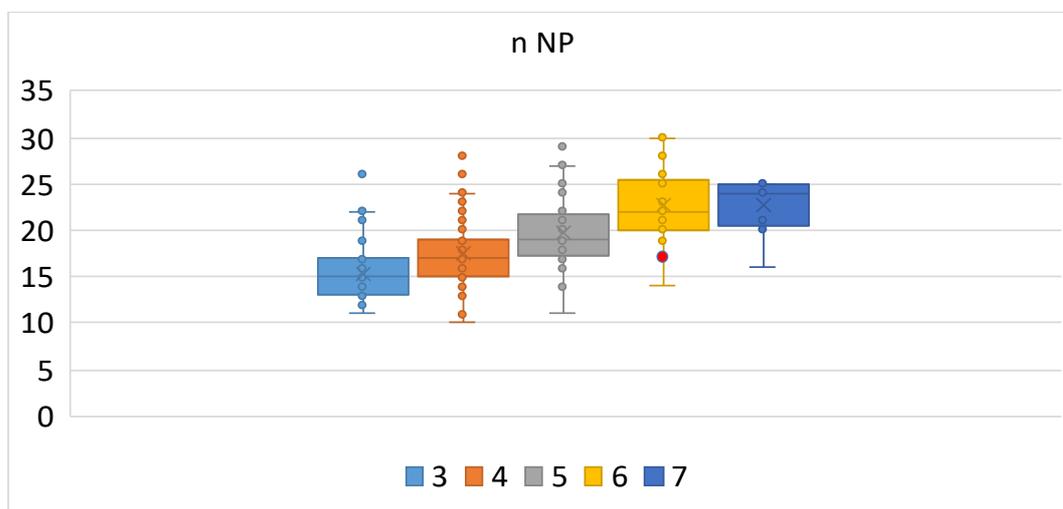
Pessoas presentes na reunião. Docentes, discentes e corpo técnico administrativo.



Da esquerda para a direita: Dra. Daniela Talora, Dra. Eliana Cazetta (vice-coordenadora e coordenadora do PPGEGB, respectivamente), Iky Anne Fonseca Dias e Amábile Kruschewsky, servidoras da UESC que contribuíram para o êxito do PPGEGB.

## Avaliação pela Capes

Após a mesa de abertura a Profa. Eliana Cazetta fez sua explanação em relação às métricas do PPGECB. Iniciou apresentando as fichas de avaliação da área na CAPES e em seguida passou a apresentar os dados do Programa, como acontece em todos os anos. Durante sua apresentação, a Profa. foi indicando os pontos positivos que levaram o PPGECB a lograr o patamar de conceito 6, mas também destacou pontos de atenção que podem levar este PPG a uma queda de nota, caso não sejam melhorados. O primeiro deles foi o número de docentes do PPGECB que é de 16, sendo um dos menores corpos docentes de Programas Nota 6 na área de Biodiversidade (Figura 1). Um outro aspecto levantado foi sobre docentes que passaram o quadriênio sem ministrar disciplinas no PPGECB, quais sejam: Carlos Peres, Fernanda Gaiotto, Mirco Solé, Alexandre Schiavetti e Daniel Piotto. Estes docentes precisam ter pelo menos duas disciplinas ministradas no quadriênio 2021-2024.

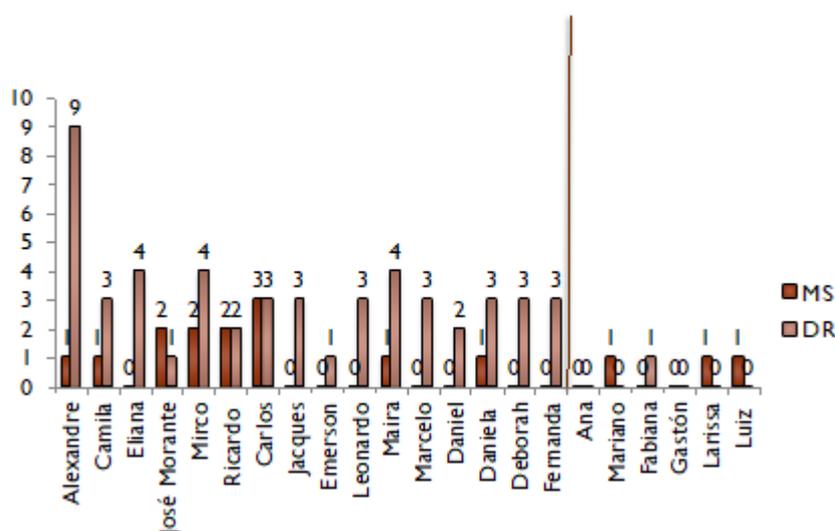


**Figura 1:** Número de docentes do núcleo permanente (NP) de programas da área de Biodiversidade, de acordo com os conceitos na Capes. Destaque para o PPGECB (ponto vermelho) mostrando ser o menor NP dentre os PPGs com conceito 6.

## Avaliação PPGEGB (2021-2022)

A profa. Cazetta passou então a apresentar dados dos primeiros dois anos do quadriênio (2021 e 2022, até o mês de setembro) e compará-los com os dados do quadriênio anterior (2017-2020) para deixar claro onde o PPGEGB ainda pode melhorar. Iniciou mostrando o gráfico que descreve a quantidade de orientações em andamento que cada docente possui no ano de 2022, ou seja, número de discentes matriculados sob orientação de cada docente neste ano (Figura 2). Explicou também que nos dois primeiros anos do quadriênio, 75% do NP já possui orientação concluída. A nível de comparação apresentou a média de orientações concluídas em PPGs da área de Biodiversidade e do PPGEGB no quadriênio 2017-2020, que foram de 85% e 77%, respectivamente. Por fim, destacou a necessidade de uma melhor distribuição de orientações entre os docentes, principalmente o baixo número de orientações do núcleo de docentes colaboradores.

### Distribuição de Orientação/Docente (2022)

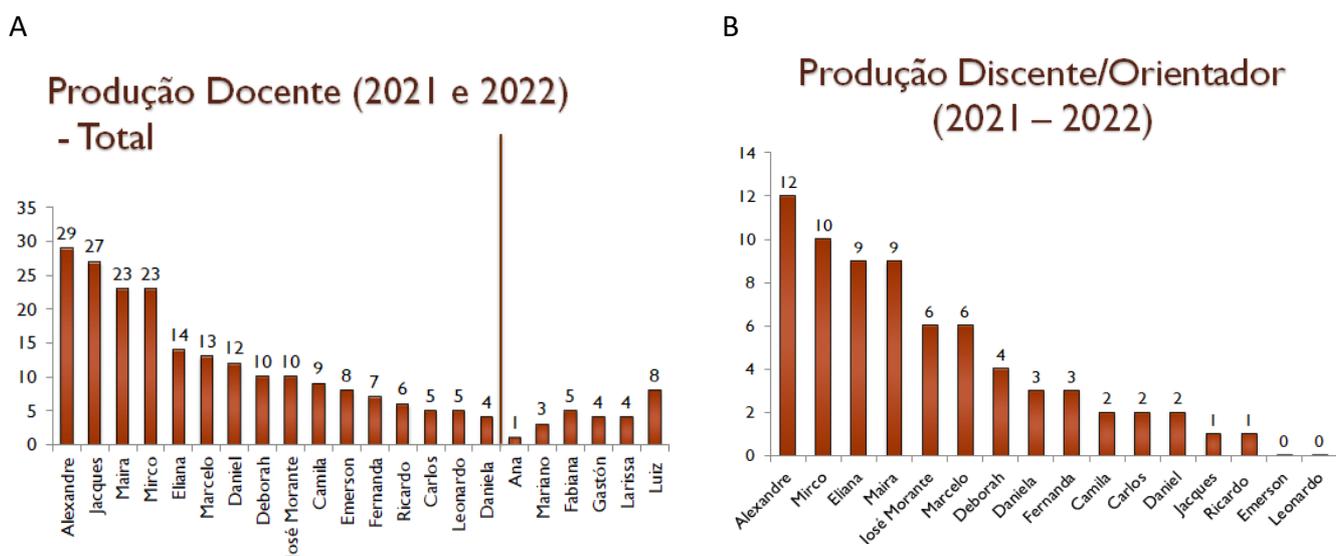


**Figura 2:** Número de orientações em andamento por docente no ano de 2022

Em seguida, fez um alerta em relação à produção discente. Disse que a média da área de Biodiversidade no quadriênio passado (2017-2020) foi de 1,47 artigos com Qualis maior que B3. O PPGEGB já ficou abaixo da média naquele quadriênio, com média de 1,24 e no quadriênio presente esta média caiu ainda mais: 1,09 artigos com Qualis maior que B3. Se considerarmos apenas as produções com Qualis A4 ou superior, a média da área no quadriênio passado foi de 1,1, enquanto que o PPGEGB ficou com 0,97. Da mesma forma preocupante, nos encontramos com dados ainda inferiores a este patamar. No quadriênio presente estamos com 0,89 de média de produção discente

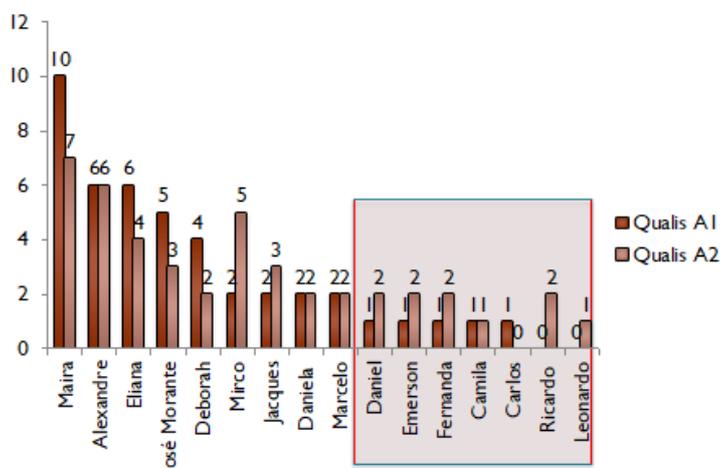
com artigos A4 ou superior. Este é um ponto importante que pode colocar em risco a nota 6 do PPGECB, portanto deve ser atacado por todos como prioritário.

Neste quadriênio, até o momento apenas 50% dos docentes possuem 2 artigos A1 (Figura 4), enquanto no quadriênio passado esta métrica atingia 86,36% dos docentes do PPGECB. Cinco docentes do quadro atual possuem um artigo A1. Quanto aos artigos A2, temos hoje 87,5% dos docentes com 2 artigos A2 ou superior. No quadriênio passado, essa métrica era atingida por 90,91% dos docentes do Programa. Além disso, hoje temos 2 docentes com 1 artigo A2 publicado, o que aumenta o foco sobre eles para que publiquem pelo menos mais um artigo A2, de modo a garantir esta meta para o quadriênio vigente.



**Figura 3:** Número de artigos publicados (A) pelos docentes do PPGECB e (B) com discente/orientador no período 2021-2022.

### Produção Qualificada (2021-2022)



**Figura 4:** Número de artigos Qualis A1 e A2 publicados pelos docentes no período 2021-2022.

Além da produção científica, a Profa. Eliana Cazetta apresentou também os dados referentes aos índices H dos docentes do PPGECB (Figura 5), informando que esta é uma das métricas consideradas relevantes pela CAPES em termos de internacionalização do Programa.

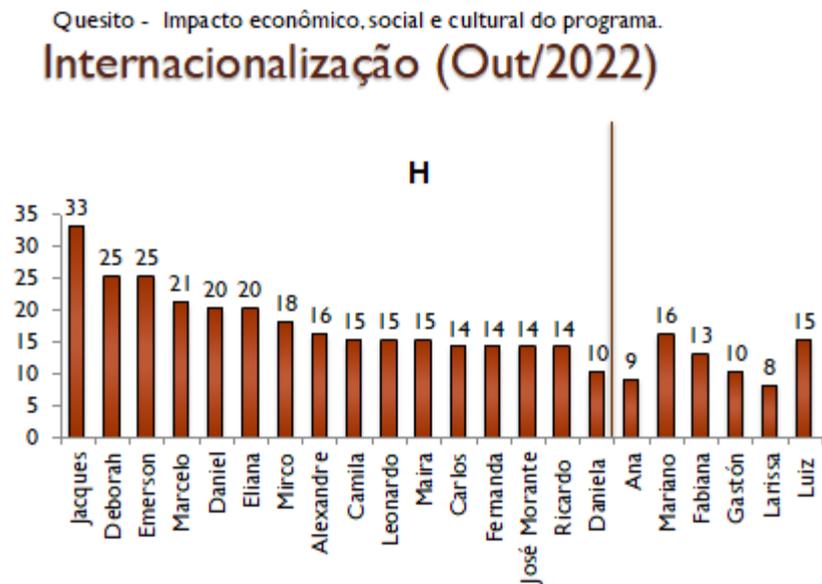


Figura 5: índice H por docente.

## Grupos de trabalho

Após a palestra da Coordenadora do PPGECEB, os Grupos de Trabalho (GT) previamente definidos, cuja discussão iniciou-se por e-mail duas semanas antes do evento, se reuniram presencialmente para realizar as últimas discussões e apresentar as metas e ações propostas para o quadriênio 2021-2024 em relação a cada um dos seguintes temas: (1) internacionalização; (2) inserção social do PPGECEB e (3) produção discente. As metas, ações, prazos e atores envolvidos foram apresentados no período da tarde aos demais participantes do evento. Essas informações serão avaliadas e discutidas em colegiado do PPGECEB para execução e cobrança das ações em momento oportuno. Abaixo, encontram-se as metas e ações apresentadas pelos respectivos GTs.

### GT Internacionalização

Organização: Larissa Rocha e Ricardo Bovendorp

Meta 1. Aumentar o Índice H dos docentes

- Ação 1.1. Estimular a saída dos docentes para estágio sabático
- Ação 1.2. Promover eventos internacionais pelo PPGECEB (1/ano)
- Ação 1.3. Promover estratégias de divulgação dos artigos de discentes e docentes nas mídias sociais e em eventos nacionais e internacionais (10% artigos)

Meta 2. Aumentar a inserção de professores e alunos em redes internacionais de pesquisa

- Ação 2.1. Promover atividades específicas ligadas a projetos em rede já existentes, como os INCTs (bianual)
- Ação 2.2. Fomentar a participação de docentes em editais internacionais de Redes de Pesquisa através da divulgação das chamadas pela coordenação (mensalmente enviar avisos de editais (via ARINT, NIT, secretaria do PPG, alunos e professores)
- Ação 2.3. Participação de alunos em redes internacionais que procuram envolver jovens no processo de toma de decisões e ações para a proteção da biodiversidade
- Ação 2.4. Fomentar a co-tutela ou co-orientação de pesquisadores estrangeiros no PPGECEB de alunos brasileiros (pelo menos 1 novo convenio internacional por ano)

META 3. Aumentar a participação de estrangeiros nas atividades do PPG

- Ação 3.1. Fomentar a contratação de doutores dentro dos programas de visitante e de PNPd (pelo menos 1 novo convenio internacional por ano)

- Ação 3.2. Fomentar ativamente a submissão de propostas em editais de visitante
- Ação 3.3 Fomentar a participação de estrangeiros a ministrarem tópicos especiais no PPGECB, preferencialmente em língua estrangeira (Inglês/Espanhol)
- Ação 3.4 Incluir nas chamadas de professores visitantes e pós-doc uma versão, ou o edital, em inglês (todas as chamadas)

#### META 4. Aumentar a inserção de discentes estrangeiros no PPG

- Ação 4.1. Publicar uma versão em inglês/espanhol para cada cartaz do edital de seleção
- Ação 4.2. Elaborar um mailing list com parceiros estrangeiros para divulgar o processo seletivo
- Ação 4.3. Estimular o regime de co-tutela, através de convênios de colaboração técnica (sempre ter pelo menos uma co-tutela)
- Ação 4.4. Criar parcerias com programas fora do Brasil dirigidos ao estudo da biodiversidade e sua conservação em ambientes tropicais, isto principalmente para o intercâmbio de estudantes entre os programas

#### META 5. Ampliar a participação de discentes em estágio sanduiche

- Ação 5.1. Realização de palestras de ex-alunos, promovendo a ideia do estágio sanduiche
- Ação 5.2. Incentivar matrícula dos discentes de doutorado (logo no início) em aprendizagem via "My English Online" ou "Idiomas sem Fronteiras"
- Ação 5.3. Incentivar discussões em inglês, apresentações de artigos no lab em inglês, "clubes do livro" em inglês
- Ação 5.4. Sessão de documentários e discussão em inglês dos tópicos abordados nos documentários

#### META 6. Ampliar a participação de discentes e docentes em eventos internacionais

- Ação 6.1. ampliar e priorizar a verba alocada do PROAP para este fim (20% dos alunos em eventos internacionais FORA do Brasil)

#### META 7. Estimular a participação de membros estrangeiros nas bancas de avaliação de teses e dissertações, mas também dos seminários, qualificação e outras atividades previstas no PPG

- Ação 7.1. preparar uma lista de pesquisadores estrangeiros com especialidade e contato para que sejam convidados para atividades (bancas, seminários, etc) do PPGECB

#### META 8. Ampliar o número de docentes em corpo editorial de periódicos estrangeiros

- Ação 8.1. Solicitar credenciamento de docentes no cadastro de revistas (ex: PLoS ONE <https://journals.plos.org/plosone/s/join-editorial-board>).

## **GT Inserção Social**

Organização: Camila Righetto Cassano e Maria Isabel Gonçalves

META 1. Obter e divulgar informações sobre o destino de pelo menos 75% dos egressos

- Ação 1.1. Alimentar lista de contatos (incluindo email) de egressos
- Ação 1.2. Enviar anualmente email para egressos com formulário (Google Forms)
- Ação 1.3. Enviar email para os ex-orientadores dos egressos que não responderam para obter auxílio no contato
- Ação 1.4. Criar uma "estatística do programa" no site do PPG com o destino dos egressos

META 2. Ampliar o acesso a teses e dissertações do programa no site e em outros ambientes virtuais

- Ação 2.1. Atualização do site em períodos chave (pós matrícula e defesa)
- Ação 2.2. Disponibilizar, no site do PPGECB, o link (sugestão: abandonar pdf) das Teses e Dissertações disponíveis em repositórios externos
- Ação 2.3. Reorganizar informação no site, linkando a Tese/Dissertação com o discente e em uma aba dedicada especificamente para isso (Dissertações e Teses)

META 3: Ampliar a visibilidade de atividades de extensão associadas ao programa, no site e em redes sociais.

- Ação 3.1. Atualizar anualmente no site os projetos de extensão cadastrados na Universidade, indicando links para páginas próprias quando houver
- Ação 3.2. Incentivar e dar apoio (ex. recurso PROAP, vincular a projeto de extensão) para discentes fazerem devolutivas de suas pesquisas nas comunidades/instituições
- Ação 3.3. Atualizar no site uma lista das instituições nas quais antigos estudantes de doutorado realizaram seu Estágio Gestão e incluir alguns exemplos de produtos.

META 4. Auxiliar os estudantes do PPGECB a conhecerem opções de inserção profissional

- Ação 4.1. Oferecer pequenos encontros sobre a oferta de trabalho ao finalizar o curso: onde buscar trabalho? plataformas e sites que ofertam trabalhos? como se preparar para concursos? como criar um CV atrativo e eficaz? o que fazer e não fazer numa entrevista de trabalho? como se iniciar no mercado de consultoria ambiental? Além de experiências na fundação e administração de ONGs e Projetos de Conservação, e em como obter recurso financeiro.

META 5. Expandir o acesso de discentes baianos ao PPGECB

- Ação 5.1 Ampliar a parceria entre os laboratórios e PPGs de outras universidades estaduais, federais e particulares da Bahia
- Ação 5.2. Motivar a participação de discentes e docentes em congressos, simpósios e eventos na UESC e em outras universidades estaduais, federais e particulares da Bahia
- Ação 5.3. Construir um evento do PPGECEB dentro do SIC/UESC
- Ação 5.4. Impulsionar o PPGECEB em meios de comunicação: redes sociais, podcasts, Youtube e televisão
- Ação 5.5. Buscar, por meio de formulários ou outros mecanismos, o porquê da não continuação da vida acadêmica no PPGECEB

META 6. Ampliar o suporte psicológico para discentes com questões relacionadas à saúde mental

- Ação 6.1. Levantar e divulgar serviços gratuitos e/ou com desconto já existentes na Universidade e na comunidade
- Ação 6.2. Ampliar o debate sobre saúde mental na pós-graduação por meio de palestras, mesas redondas com docentes e discentes.
- Ação 6.3. Aumentar a frequência de oficinas e eventos voltados a saúde mental (como os que ocorrem durante o setembro amarelo)

META 7. Ampliar o acesso e permanência de discentes provenientes de grupos minoritários

- Ação 7.1. Caracterizar socioeconomicamente o perfil dos discentes atuais
- Ação 7.2. Revisar sistema de cotas raciais e sociais no edital do PPG, com auxílio de pessoas qualificadas ou mediante normas instituídas pela UESC
- Ação 7.3. Criar projeto de extensão para promover mentoria para pessoas de grupos minoritários interessadas no PPGECEB
- Ação 7.4. Promover discussões sobre temas correlatos dentro do ambiente acadêmico.

META 8. Impulsionar atividades e produtos gerados no PPGECEB nas redes sociais (Facebook; Instagram; Twitter)

- Ação 8.1. Construir e encaminhar para publicação mini-resumo das dissertações e teses e dos artigos publicados, acompanhado de foto e link do artigo

## **GT Produção discente**

Organização: Daniela Talora, Maíra Benchimol e José Carlos Morante Filho

**META 1: Aumento do número de publicações discente-docente**

- Ação 1.1. Produzir livro com dados de curso de campo
- Ação 1.2. Ofertar anualmente ou semestralmente disciplina de redação de manuscritos
- Ação 1.3. Após Qualificação, incentivar alunos a realizar a disciplina de redação de manuscritos que teria prazo para submissão do manuscrito
- Ação 1.4. Gestão junto aos orientadores para incentivar discentes a submeter
- Ação 1.6 Contabilizar o número de publicações referente à Qualificação de Doutorado, incluindo a proporção de Qualis A1/A2
- Ação 1.7. Usar dados de ex-alunos que não publicaram nas disciplinas de redação de manuscritos
- Ação 1.8 Ofertar anualmente disciplinas que trabalhem com dados secundários
- Ação 1.9 Ofertar anualmente disciplinas de revisão
- Ação 1.10 Orientar para que as disciplinas metodológicas tenham avaliações por meio de projetos acadêmicos

**META 2: Ampliação das colaborações discente-docente e discente-discente**

- Ação 1.2 Ofertar disciplina onde discentes avaliam projetos/seminários/aulas de outros discentes
- Ação 1.3 Sugerir aos discentes a criação de um grupo de estudos
- Ação 1.4 Orientar os discentes a colaborar com outros discentes/docentes para publicar dados coletados que não são de interesse na tese/ dissertação
- Ação 1.5 Divulgar anualmente todas as publicações dos discentes com colaboração dos docentes do programa
  - Ação 1.6 Ofertar anualmente palestras/ cursos instrumentais e soft skills

## Avaliação do PPGEDB pelos discentes

Como última atividade do dia, ouvimos as críticas e sugestões ao curso por parte dos discentes. A apresentação foi feita pelos discentes representantes: José Queiroz e Marília Marques.



Discentes Marília Marques e José Queiros durante apresentação

Inicialmente os representantes explicaram que usaram uma metodologia de aplicação de questionário online para uma consulta ao corpo discente sobre temas considerados por eles como relevantes ao processo de avaliação do PPGECB. Foram aplicadas 16 perguntas em um questionário, que permaneceu aberto para resposta por 8 dias. Obtiveram respostas de 40 discentes, sendo 65% doutorandos e 35% mestrandos. As principais impressões dos discentes em relação à missão do PPGECB e sua infraestrutura, podem ser observadas nas figuras abaixo:

Em um primeiro grupo de perguntas os discentes avaliaram a relevância do curso para sua formação profissional, o suporte (em termos de infraestrutura, disciplinas e recursos) e se o PPGECB atende os objetivos de um curso de pós-graduação conforme

definido pela resolução CONSEPE nº 87/2014 “promover ações efetivas de ensino e pesquisa que possam impulsionar o desenvolvimento da ciência, tanto no Estado da Bahia quanto no Brasil, pela formação de profissionais altamente qualificados para a geração e disseminação de conhecimento científico-tecnológico em Ecologia e Conservação da Biodiversidade”. A maioria absoluta (>95%) dos discentes que o curso é muito ou extremamente importante para a formação (Figura 6A). Quanto ao suporte, >80% dos discentes avaliam como bom, muito bom ou extremamente bom (Figura 6B), a e maioria absoluta (>95%) concorda que o PPGECB atente os objetivos de um curso de pós-graduação (Figura 6C).

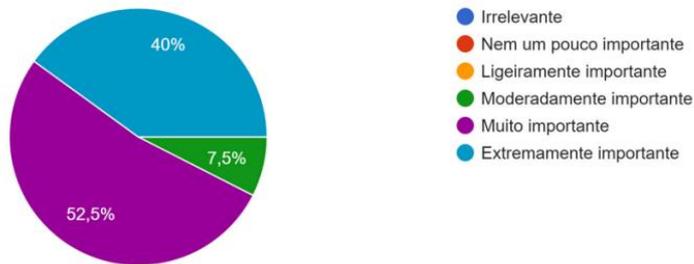
Outro conjunto de perguntas tratou da avaliação das disciplinas ofertadas no PPGECB (Figura 7). Em relação às disciplinas do PPGECB, a opinião dos discentes parece variar enormemente, demonstrando que o quadro atual de disciplinas optativas, a contribuição das mesmas para a formação e a frequência de sua oferta agrada grande parte, mas existe um percentual de discentes (15 a 30% a depender do aspecto avaliado) não satisfeito com o quadro de disciplinas ou forma de oferta (Figura 7). Entre os aspectos das disciplinas que poderiam ser melhorados os discentes indicam:

- Oferta de disciplinas voltadas para o ambiente marinho
- Ampliar variedade de disciplinas ofertadas
- Evitar disciplinas supercondensadas
- Manter atividades da disciplina dentro do período da mesma

A

Na sua perspectiva, o quão importante o PPG é na sua formação profissional?

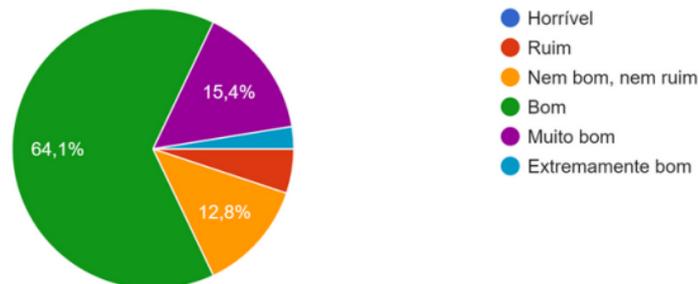
40 respostas



B

Como você classificaria o suporte que o PPG oferece aos discentes (salas de aula, laboratórios, salas de estudo, diárias de campo...)?

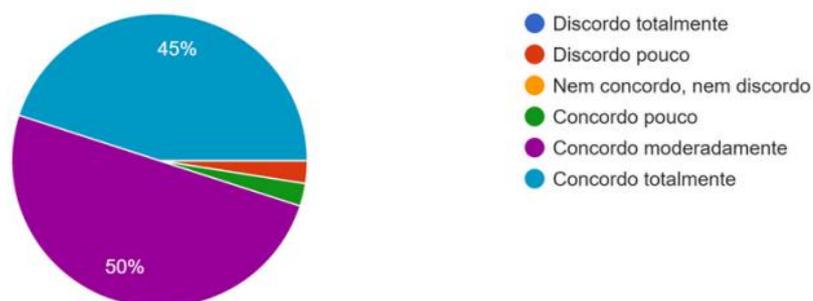
39 respostas



C

Segundo a resolução CONSEPE nº 87/2014 o objetivo principal do PPG é “promover ações efetivas de ensino e pesquisa que possam impulsionar o d... Você concorda que o PPG cumpre esse objetivo?

40 respostas

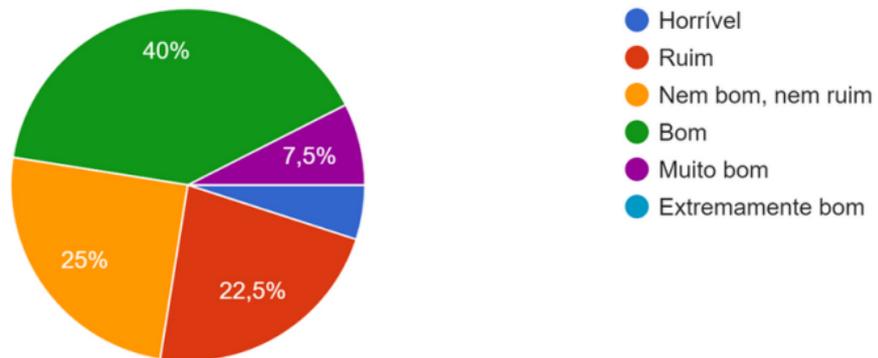


**Figura 6:** Respostas dos discentes sobre A. importância do curso na formação profissional, B. suporte dado pelo PPGECB e C. atendimento do curso aos objetivos de um PPG conforme definido na resolução CONSEPE nº 87/2014.

A

Como você classificaria o quadro de disciplinas optativas?

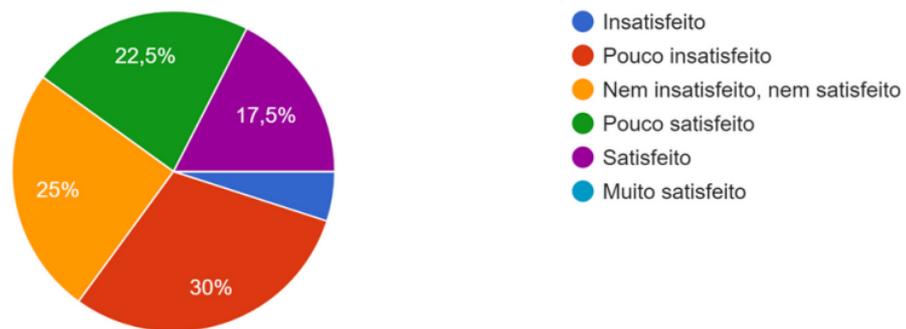
40 respostas



B

Você está satisfeito com a periodicidade das disciplinas optativas ofertadas?

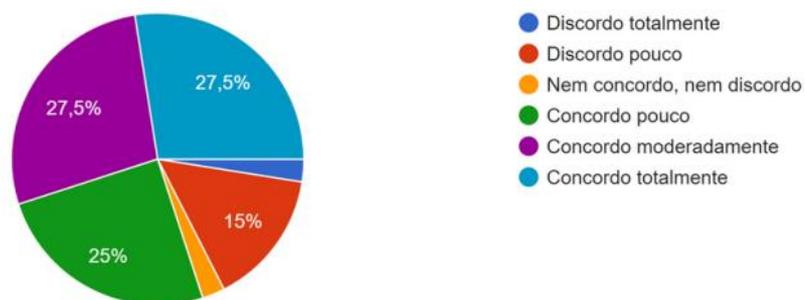
40 respostas



C

Você concorda que as disciplinas ofertadas pelo PPG fornecem uma base teórica-metodológica para a confecção do trabalho final (dissertação o...e projetos que envolvam ecologia e conservação?)

40 respostas



**Figura 7:** Respostas das a questões sobre as disciplinas ofertadas no PPGEGB

Em relação às questões voltadas para o exame de qualificação, estágio docente, estágio em gestão e orientação recebida, a maioria das respostas foi positiva. Entretanto, como poucas respostas mostraram algum desconforto por parte dos discentes e poucos relatos sobre estresse e saúde mental. A coordenação, atenta e sensível a estes aspectos, disse que convidaria profissional da área de saúde mental para palestrar sobre o tema em uma data futura a ser agendada o mais breve possível.

O evento contou com participação massiva de discentes e docentes tanto pela manhã quanto no período da tarde e foi considerado um sucesso!



Docentes e discentes do PPGECB durante apresentação da avaliação do curso pelos representantes discente.